



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

28.06.2022 № Р-448

г. Красногорск

Об организации и проведении в 2022 году регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № ДГ-1368/07 «О проведении V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022»:

1. Утвердить прилагаемые:

Порядок проведения в 2022 году регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее соответственно – региональный этап Конкурса, Порядок);

Состав экспертного совета регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – экспертный совет).

2. Управлению общего образования организовать проведение регионального этапа Конкурса в срок до 30.08.2022.

3. Определить оператором регионального этапа Конкурса государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса).

4. Оператору регионального этапа Конкурса:

осуществить сбор заявок и конкурсной документации в срок до 10.08.2022;

обеспечить работу экспертного совета;

направить в Министерство образования Московской области список победителей и призеров регионального этапа Конкурса в срок до 30.08.2022.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих

управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, в состав учредителей которых входит Московская область, муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление детей, семейных центров системы социальной защиты населения Московской области, обеспечить участие специалистов указанных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в региональном этапе Конкурса в соответствии с Порядком.

6. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя министра образования Московской области Михайлову Е.А.

Первый заместитель министра
образования Московской области



Е.А. Михайлова

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 28.06.2022 № Р-448

ПОРЯДОК
проведения в 2022 году регионального этапа V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Положением о V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е., и регулирует порядок организации и проведения в 2022 году регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» на территории Московской области (далее соответственно – Конкурс, региональный этап Конкурса).

2. Организатором регионального этапа Конкурса является Министерство образования Московской области (далее – Министерство).

3. Региональный этап Конкурса проводится в целях профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов; поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, выявления и распространения передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, утверждения приоритетов образования в обществе.

4. Региональный этап Конкурса проводится в двух номинациях:
«Дефектолог года»;
«Логопед года».

II. Участники регионального этапа Конкурса

5. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи и учителя-логопеды муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций, центров

психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи в Московской области, государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству, автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, в состав учредителей которых входит Московская область, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление детей, семейных центров системы социальной защиты населения в Московской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники регионального этапа Конкурса).

Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным.

Участники (в том числе победители) федерального этапа Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

III. Условия участия в региональном этапе Конкурса

6. Региональный этап Конкурса проводится в период с 11.08.2022 по 30.08.2022.

Органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющие управление в сфере образования, руководители государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству, автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, в состав учредителей которых входит Московская область, руководители организаций, осуществляющих лечение, оздоровление детей, руководители семейных центров системы социальной защиты населения в Московской области направляют в адрес государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса) по электронной почте комплект конкурсной документации.

7. От муниципального образования Московской области (муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций), государственной общеобразовательной организации Московской области, подведомственной Министерству, автономной некоммерческой организации, в состав учредителей которой входит Московская область, организации, осуществляющей лечение, оздоровление детей, семейного центра системы социальной защиты населения в Московской области для участия в региональном этапе Конкурса направляется не более одного участника в каждой номинации.

8. Основанием для регистрации участника регионального этапа Конкурса является предоставление комплекта конкурсной документации в соответствии с настоящим Порядком, включающим:

1) сопроводительное письмо органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования (для муниципальных образовательных организаций), в соответствии с приложением 1 к настоящему Порядку (далее – сопроводительное письмо);

2) заявку на участие в региональном этапе Конкурса в соответствии с приложением к сопроводительному письму;

3) заявление участника регионального этапа Конкурса, включая согласие на обработку персональных данных участника Конкурса, в соответствии с приложением 2 к настоящему Порядку;

4) конкурсные материалы участника регионального этапа Конкурса.

9. Конкурсные материалы участника регионального этапа Конкурса включают:

1) профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса, которое формируется участником регионального этапа Конкурса в соответствии с приложением 3 к настоящему Порядку;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, в соответствии с тематикой Конкурса.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника регионального этапа Конкурса, фотографией участника регионального этапа Конкурса, полным наименованием образовательной организации, которую представляет участник регионального этапа Конкурса, наименованием муниципального образования Московской области – местонахождения организации, которую представляет участник регионального этапа Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника регионального этапа Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на региональный этап Конкурса не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей;

3) материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании».

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация или абилитация, сопровождение участников образовательных отношений), анализ ситуаций и оптимальное их решение.

Объем не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал;

4) конспект «Открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету с обучающимися с ОВЗ» участника регионального этапа Конкурса с учетом его специализации в образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конспекта: объем не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал, фотографии и видеоматериал.

Регламент занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут).

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах.

10. Конкурсная документация, помещенная в архив (формат *.zip или *.rar), направляется на адрес электронной почты Оператора регионального этапа Конкурса: k@vacad.ru с пометкой «Конкурс «Учитель-дефектолог России» в срок до 10.08.2022.

Конкурсная документация, поступившая в адрес Оператора регионального этапа Конкурса позже 10.08.2022, к участию в региональном этапе Конкурса не допускается.

Конкурсные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

11. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводится по телефону: +7 968 567-76-54 (контактное лицо — Амирханова Любовь Ашотовна) и по электронной почте: k@vacad.ru.

12. Для оценки представленных на региональный этап Конкурса конкурсных материалов создается экспертный совет регионального этапа V Конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», состав которого утверждается распорядительным актом Министерства (далее –

экспертный совет). Члены экспертного совета осуществляют свою работу на общественных началах.

13. Экспертный совет оценивает конкурсные материалы, представленные участниками регионального этапа Конкурса, в соответствии с критериями отбора победителей регионального этапа Конкурса согласно приложению 4 к настоящему Порядку. Результаты оценки в баллах заносятся в протокол экспертного совета регионального этапа Конкурса в соответствии с приложением 5 к настоящему Порядку. Итоговые баллы суммируются.

IV. Подведение итогов регионального этапа Конкурса

14. На основании ранжирования конкурсных материалов с учетом набранных баллов в соответствии со сводным протоколом экспертного совета регионального этапа Конкурса согласно приложению 6 к настоящему Порядку экспертный совет в срок до 30.08.2022 определяет победителей и призеров, занявших I, II и III места в каждой номинации регионального этапа Конкурса.

15. Победителями и призерами регионального этапа Конкурса признаются участники, занявшие I, II и III места в каждой номинации, которые награждаются дипломами.

16. Конкурсные материалы победителей и призеров регионального этапа Конкурса размещаются на сайтах Оператора регионального этапа Конкурса и Министерства.

17. Конкурсные материалы, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге регионального этапа Конкурса и занявшие I место в каждой номинации, направляются Министерством в адрес ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (оператора федерального этапа Конкурса) в срок до 12.09.2022.

Приложение 1
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
органа местного самоуправления муниципального образования
Московской области, осуществляющего управление в сфере образования

Исходные данные органа
местного самоуправления
муниципального образования
Московской области, осуществляющего
управление
в сфере образования

Министерство образования
Московской области

Направляем заявку на участие в 2022 году в региональном этапе
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России».

Приложение на ____ листах в ____ экз.

Руководитель _____
подпись

ФИО

МП

Приложение
к сопроводительному письму органа
местного самоуправления
муниципального образования Московской
области, осуществляющего управление в
сфере образования

Форма

ЗАЯВКА ¹
на участие в 2022 году в региональном этапе V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

(наименование органа местного самоуправления муниципального образования Московской области,
осуществляющего управление в сфере образования)

выдвигает _____
фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительском падеже)

(занимаемая должность, наименование в соответствии с трудовой книжкой)

(полное наименование организации, в которой работает участник регионального этапа Конкурса
в соответствии с уставом)

на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – региональный этап Конкурса)
в номинации _____

(наименование номинации регионального этапа Конкурса)

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника регионального этапа Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.
3. Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании».
4. Конспект «Открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» участника регионального этапа Конкурса.

(Ф.И.О. руководителя организации)
МП

(Подпись)

¹ На бланке организации, в которой работает участник регионального этапа Конкурса

Приложение 2
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России»

Форма

Министерство образования
Московской области

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального образования
Московской области)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(Наименование органа местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющего управление в сфере образования)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса: _____

адрес ссылки в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: _____

(дата)

(подпись)

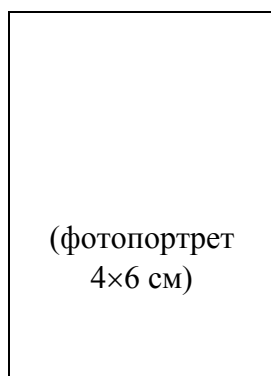
(Ф.И.О. участника)

Приложение 3
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России»

Форма

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

(в соответствии с Положением V Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»)



_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

_____ (номинация)

№ п/п	1. Общие сведения	
1	2	
1	Населенный пункт	
2	Дата рождения (день, месяц, год)	
3	Место рождения	
	2. Образование	
1	Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
2	Специальность, квалификация по диплому	
3	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
4	Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
5	Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)
	3. Работа	

1	Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
2	Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
3	Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
4	Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
5	Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью	
6	Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
7	Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
8	Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
9	Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) при наличии на момент регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс)	
	4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
1	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
2	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные нормативные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
3	Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
4	Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
5	Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
6	Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

5. Публикации участника Конкурса		
1	Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
2	Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
3	Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
4	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
5	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности		
1	Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность		
1	Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
2	Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	

3	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы		
1	Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья		
1	Семейное положение	
2	Дети	год рождения
10. Досуг		
1	Хобби	заполняется в свободной форме
2	Спортивные увлечения	
3	Сценические таланты	
11. Контакты		
1	Рабочий адрес с индексом	
2	Рабочий телефон с междугородним кодом	
3	Мобильный телефон	
4	Рабочая электронная почта	
5	Личная электронная почта	
6	Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса		
1	Ваше профессиональное кредо / девиз	
2	Эссе «Почему Вам нравится Ваша работа?»	до 200 слов
3	Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
4	Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий		
1	1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: (_____) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2022 г.

Приложение 4
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

КРИТЕРИИ
отбора победителей регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Пакет представленных материалов оценивают жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из конкурсантов.

По итогам ранжирования выбираются победители и призеры регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов

№ п/п	Критерии		Показатель	Баллы
1	2		3	4
	Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
1	Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Профессиональное портфолио участника Конкурса (далее – Портфолио) соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник Конкурса не допускается к заочной части Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в

				соответствии с требованиями к Портфолио.
2	Существующая практика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОБЗ) и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОБЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник Конкурса непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ОБЗ; 2 – Участник Конкурса непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОБЗ; 3 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОБЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)
			Неоднородность контингента обучающихся с ОБЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОБЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОБЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с

				нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	1 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно

				работает конкурсант и т.п.); 2 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 – Участник Конкурса не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 – Участник Конкурса включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 – Участник Конкурса включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
3	Публикации и публичные выступления	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5	0 – У участника Конкурса отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с

	участника Конкурса	по проблемам дефектологии)	лет, на которые присланы подтверждающие документы)	ОВЗ и инвалидностью; 1 – Участник Конкурса является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – Участник Конкурса является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
			Соответствие материалов публикаций требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере образования; 1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – Публикации соответствуют законодательству Российской Федерации и тематике Конкурса; 3 – Публикации соответствуют законодательству Российской Федерации, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
			Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной

				дефектологической науки проблем; 3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – Участник Конкурса не проводил мероприятия; 1 – Участник Конкурса провел 1-2 мероприятия; 2 – Участник Конкурса провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта Российской Федерации или из иных субъектов Российской Федерации.
			Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – Участник Конкурса не принял участие в мероприятиях; 1 – Участник Конкурса провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – Участник Конкурса провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
4	Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и	0 – Интернет-ресурс отсутствует; 1 – Содержание интернет-ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;

			методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	3 – Содержание интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, интернет-ресурс регулярно пополняется и обновляется.
			Эссе	Особенность написания эссе
			Аргументированность позиции	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса; 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
			Рефлексивность	0 – Позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
				0 – Участник Конкурса не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – Участник Конкурса раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;

				2 – Участник Конкурса убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
		Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
5	Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
	Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
1	Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям подпункта 2 пункта 9 Порядка проведения в 2022 году регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».	0 – Видеоролик занятия не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части Конкурса; 1 – Видеоролик занятия соответствует формальным требованиям.
		Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный	0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;

			содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
			Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
			Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
			Использование технических средств обучения, соответствующих	0 – Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим

			психофизическим возможностям обучающихся	возможностями обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
			Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточно разнообразен; 2 – При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
		Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
			Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
			Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех

				обучающихся.
2	Максимальное количество баллов за видеоролик:			14
	Критерии оценки материалов «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
1	Критерии оценки материалов «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального дефектологического образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – Участник Конкурса слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – Участник Конкурса демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – Участник Конкурса свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
			Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – Участник Конкурса не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – Участник Конкурса решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – Участник Конкурса успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
			Использование творческого подхода, креативность	0 – Участник Конкурса использует шаблонные типовые решения; 1 – Участник Конкурса творчески подходит к решению поставленной задачи.
			Убедительность, последовательность и четкость	0 – Участник Конкурса затрудняется в изложении собственной позиции;

			изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	1 – Участник Конкурса представляет собственную позицию; 2 – Участник Конкурса последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию.
2	Максимальное количество баллов за материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»:			7
	Критерии оценки конспекта «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»			
1	Критерии оценки конспекта «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – Участник Конкурса не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – Участник Конкурса стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – Участник Конкурса в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
			Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – Не реализуются; 1 – Реализуются частично; 2 – Реализуются в полном объеме.
		Информационная грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – Конспект занятия составлен в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки;

				2 – Конспект занятия составлен методически грамотно.
			Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – Не доступно; 1 – Доступно с дополнительными пояснениями; 2 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
			Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – Не используются; 1 – Используются;
		Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – Конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 - Конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
			Сформированность методических компетенций участника Конкурса	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – Конкурсант допускает методические ошибки и неточности, в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 - Конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
			Сформированность психолого-педагогических компетенций	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических

			участника Конкурса	компетенций; 1 – Конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 2 - Конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
2	Максимальное количество баллов за конспект «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			15

Приложение 5
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

ПРОТОКОЛ № _____
экспертного совета регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»
«_____» _____ 2021 г.

ФИО члена экспертного совета регионального этапа Конкурса: _____

Номинация _____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1	2		3	4
Профессиональное портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Профессиональное портфолио участника (далее – Портфолио) соответствует тематике регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России » (далее – Конкурс).		
2.	Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса.		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса.		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.		

5.	взаимодействии	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы).		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и тематике Конкурса.		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов.		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года).		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя.		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.		
12.	Эссе	Особенность написания эссе.		
13.		Аргументированность позиции.		
14.		Рефлексивность.		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации.		
	Общее количество баллов за Портфолио:			
Видеоролик				
1	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям подпункта 2 пункта 9 Порядка проведения в 2022 году регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».		

2	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.		
3		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения).		
4	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
5		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
6		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
7		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
8	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
9		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
10		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
	Общее количество баллов за Видеоролик:			
	Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального дефектологического образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Использование творческого подхода, креативность		
4.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)		
	Общее количество баллов за материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
Конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»				

1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.		Системность и целесообразность применяемых подходов		
4.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
5.		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
6.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		
8.		Сформированность методических компетенций участника Конкурса		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
	Общее количество баллов за конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			
	Общее количество баллов:			

Подпись члена экспертного совета регионального этапа Конкурса: _____

Приложение 6
к Порядку проведения в 2022 году
регионального этапа V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

УТВЕРЖДЕН
Начальник управления общего
образования Министерства образования
Московской области
_____ Е.М. Жданкина
«_____» _____ 2022

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
экспертного совета регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
номинация _____

№ п/п	ФИО участника	Муниципальное образование Московской области	Количество баллов				
			Профессиональное портфолио	Видеоролик занятия/урока	Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»	Конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Сумма баллов
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

Секретарь экспертного совета регионального этапа Конкурса

(ФИО)

(подпись)

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 28.06.2022 № Р-448

СОСТАВ

экспертного совета регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

Жданкина Елена Михайловна	-	начальник управления общего образования Министерства образования Московской области, председатель экспертного совета
Бободжонова Ольга Николаевна	-	ведущий психолог научно-методического центра сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Института развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию)
Гайфуллина Ляля Кашфулловна	-	доцент кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию)
Галкина Вера Александровна	-	доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (по согласованию)
Елагина Ольга Вячеславовна	-	учитель-логопед государственного казенного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (по согласованию)
Ермолаева Ольга Витальевна	-	учитель-дефектолог государственного казенного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (по согласованию)
Крюков Георгий Валерьевич	-	ведущий специалист международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (по согласованию)
Малева Зинаида Петровна	-	доцент кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию)
Путкова Надежда Михайловна	-	доцент кафедры логопедии государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (по согласованию)
Савельева Оксана Анатольевна	-	начальник научно-методического центра сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Института развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», секретарь экспертного совета (по согласованию)
Савельева Олеся Александровна	-	старший воспитатель, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47 «Дельфин» городского округа Мытищи
Скрипко Тамара Викторовна	-	заместитель заведующего отделом общего образования в управлении общего образования Министерства образования Московской области